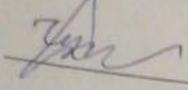


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Зам. директора по ВР

 Чубатая Д.У.
« 30 » 08 2019 г.

Утверждаю
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»
Шихматова И.В.
Приказ от 30.08 № 0018



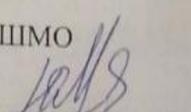
**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«За страницами учебника математики»
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель: Марченко Ирина Леонидовна

Класс -9 а

Общее количество часов - 35

Кол-во часов в неделю 1 час

Рассмотрена на заседании ШМО
классных руководителей 5-9 классов
протокол от 30.08 № 2
руководитель ШМО
Мискевич Ю.А. 

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «За страницами учебника математики» для 9а класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе - нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования (письмо Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228).

Особенности организации образовательной деятельности

В процессе реализации рабочей программы учитываются особенности обучающихся класса. В 9б классе 27 обучающихся. Входной мониторинг сформированности предметных компетенций показал, что у 8 учащихся класса низкий уровень, 19 учащихся имеют средний уровень. В своей работе планирую проводить занятия над накоплением у учащихся опыта самостоятельного поиска решений, практической деятельности в целях дальнейшего успешного изучения курса математики. Учитывая разный уровень усвоения учебного материала обучающимися, необходим индивидуальный подход, создание ситуации успеха, обеспечение эмоциональной поддержки обучающихся. Для достижения всеми обучающимися положительного результата считаю необходимым использование следующих технологий и методик: технология проблемного обучения, ИКТ, технология проектного обучения, дифференцированное обучение, объяснительно-иллюстративный метод, эвристический метод. Данные методы и приемы способствуют развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

В классе обучается ребенок с ОВЗ. Рабочая программа разработана на основе требований адаптированной образовательной программы (7 вида). При работе с данным обучающимся планирую использовать следующие методы и приемы: учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала; доступное объяснение учебного материала; обязательное использование занимательной наглядности; дидактические игры; парные и групповые творческие задания; индивидуально – дифференцированный подход (лично ориентированный подход); комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе; создание оптимальной благоприятной образовательной среды; словесная поддержка; установка на позитивное решение проблемы.

Программа курса предусматривает широкие возможности для дифференцированного обучения школьников путем использования задач разного уровня сложности.

Курс рассчитан на 35 часов

Метапредметные, личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения математики основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы

формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Фактически планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся. Такие задачи требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие **метапредметные результаты**, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- на овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие

умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

Содержание курса

1. Способы разложение многочленов на множители –5 ч.

- Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки.
- Применение формул сокращенного умножения, выделение полного квадрата.
- Использование корней многочлена, метод введения новой переменной.
- Решение целых и дробно - рациональных уравнений
- Нахождение области определения функций и построение графиков функций.

2.Решение уравнений и неравенств с параметром – 7 ч.

- Понятие «параметр». Понятие об уравнении и неравенстве с параметром. Что значит решить уравнение, неравенство с параметром. Примеры уравнений и неравенств с параметрами.
- Линейные уравнения и неравенства с параметром. Алгоритм решения линейных уравнений и неравенств с параметром. Примеры линейных уравнений и неравенств с параметром. Свойства, которые используются при решении неравенств.
- Квадратичная функция. График квадратичной функции. Формулы нахождения координат вершины параболы, дискриминанта, корней квадратного уравнения. Теорема Виета и обратная ей. Квадратное уравнение с параметром. Примеры квадратных уравнений с параметром.
- Неравенства второй степени, содержащие параметр. Метод интервалов при решении квадратных неравенств с параметром. Примеры неравенств второй степени с параметром.
- Практическая работа по решению различных задач с параметрами. *(В ходе практической работы необходимо консультировать учащихся, осуществлять проверку решенных заданий, выявлять типичные ошибки и исправлять их. Нужно приготовить большой массив разных заданий, чтобы учащиеся смогли выбрать уровень трудности задания. Во время практикума ученики могут консультировать друг друга).*

3. Решение уравнений и неравенств с модулем – 4 ч.

- Определение модуля. Геометрический смысл модуля. Понятие об уравнении и неравенстве с модулем. Что значит решить уравнение, неравенство с модулем. Примеры уравнений и неравенств с модулем.
- Общие методы решения уравнений и неравенств с модулем.
- Решение уравнений и неравенств, содержащих модули (несколько модулей).
- Практическая работа по решению различных задач с модулями.

4.Функции и графики – 8 ч.

- Элементарные приёмы построения графиков функций.
- Геометрические преобразования графиков. Основные приемы построения графиков на примерах простейших функций.
- Графики функций «с модулями».
- «Секреты» квадратичной параболы: зависимость формы графика от коэффициентов, определение коэффициентов по графику.
- Дробно – линейные функции и их графики.

- Функции в природе и технике. Практическая работа по решению различных задач на построение графиков различных функций.

5.Решение задач – 11ч.

- Способы решения задач.
- Решение геометрических задач, на движение, на совместную работу, на проценты.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Способы разложение многочленов на множители–5 ч.			
1.	Вынесение общего множителя за скобки, метод группировки.	1	
2.	Применение формул сокращенного умножения, выделение полного квадрата.	1	
3.	Использование корней многочлена, метод введения новой переменной.	1	
4.	Решение целых и дробно - рациональных уравнений	1	
5.	Практическая работа по теме «Способы разложение многочленов на множители».	1	
Решение уравнений и неравенств с параметром–7ч.			
6.	Понятие о задачах с параметром.	1	
7.	Решение линейных уравнений и неравенств с параметром.	1	
8.	Решение квадратных уравнений с параметром.	1	
9.	Решение квадратных неравенств с параметром.	1	
10.	Решение задач по теме «Линейные и квадратные уравнения с параметром».	1	
11.	Решение задач по теме «Линейные и квадратные неравенства с параметром».	1	
12.	Практическая работа по теме «Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств с параметром».	1	
Решение уравнений и неравенств с модулем– 4ч.			
13.	Понятие о задачах с модулем.	1	
14.	Решение линейных уравнений и неравенств с модулем.	1	
15.	Решение уравнений и неравенств с модулем, несколькими модулями.	1	

16.	Практическая работа по теме «Решение уравнений и неравенств с модулем».	1	
Функции и графики –8ч.			
17.	Элементарные приёмы построения графиков функций.	1	
18.	Преобразование графиков функций.	1	
19.	Кусочно – заданные функции, их графики.	1	
20.	Графики функций «с модулями».	1	
21.	«Секреты» квадратичной параболы: зависимость формы графика от коэффициентов, определение коэффициентов по графику.	1	
22.	Дробно – линейные функции и их графики.	1	
23.	Функции в природе и технике. Построение графиков различных функций.	1	
24.	Практическая работа по теме «Функции и графики».	1	
Решение задач –11ч.			
25.	Способы решения задач.	1	
26.	Решение геометрических задач.	1	
27.	Решение задач на движение	1	
28.	Решение задач на прогрессии.	1	
29.	Решение задач на совместную работу.	1	
30.	Решение задач на проценты.	1	
31.	Решение задач на смеси и сплавы.	1	
32-33	Решение различных задач.	2	
34-35	Систематизация и обобщение всего материала курса	2	

Литература:

1. Г.В.Дорофеев, Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова и др. Математика. Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 классе.
2. Олимпиадные задания по математике. 9 класс/сост. С.П. Ковалева.
3. Занимательная математика. 5-11 классы/сост. Т.Д. Гаврилова

Электронные образовательные ресурсы.

1. Учительский портал: www.uchportal.ru
2. Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com
3. Единая коллекция образовательных ресурсов: www.school-collektion.edu.ru
4. Сайт открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ : <http://os.fipi.ru/home/1> .
5. сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>
6. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ»: <http://reshuege.pf> , <http://reshuege.ru>